



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Critérios de Avaliação/Perfil de Aprendizagens Específicas

Critérios de Avaliação

Inglês – 1º CICLO (2.º ano)

Ano letivo 2025/2026

		CRITÉRIOS GERAIS E ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – (1º e 2º anos)										
Domínios		PONDERAÇÃO GERAL		PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	Domínios		PONDERAÇÃO GERAL	PONDERAÇÃO ESPECÍFICA	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO			
DOMÍNIO COGNITIVO	ORAL	65%	Compreensão: Reagir a instruções orais e compreender textos áudio muito simples com apoio.	25%	ATITUDES E VALORES No âmbito do <i>Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória</i>	Responsabilidade e Integridade - Respeitar-se a si e aos outros, - Responder pelos seus atos, - Pensar antes de agir.	35%	5%	Grelhas de observação para cada sequência de trabalho Pequenos <i>sketches</i> de interação e produção oral (pergunta / resposta)			
			Interação: Ouvir e responder a mensagens orais muito simples. Produção: Enunciar palavras ou expressões curtas, e por vezes produz frases muito curtas e simples.	25%		Excelência e Exigência - Aspirar a trabalho bem feito, - Ser perseverante perante dificuldades, - Ajudar os outros.		9%	Autoavaliação com apoio de imagens Pequenos projetos sobre as temáticas situacionais Apresentações / <i>show and tell</i>			
	ESCRITA		Compreensão: Compreender palavras e expressões- padrão simples e muito familiares.	5%		Curiosidade, Reflexão e Inovação – Querer aprender mais, refletir sobre o que aprende e procurar novas soluções e aplicações.		8%	Fichas de Verificação / <i>Quizzes</i>			
			Interação Copiar palavras e expressões- padrão	10%		Cidadania e Participação – Ser interventivo, negociar soluções para resolver problemas/		8%	Jogos com <i>flashcards</i>			



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
 Direção Regional da Educação e Administração Educativa
 Escola Básica Integrada da Vila do Topo

			simples; legendar imagens; preencher formulários muito simples com apoio de imagens. Produção Copiar / escrever palavras e expressões muito simples e familiares, utilizando maiúsculas em nomes próprias e no início de frase.			conflitos, mostrar respeito pela diversidade cultural. Liberdade – Fazer as suas escolhas, respeitar as escolhas dos outros e respeitar o bem comum (rotinas estabelecidas).		5%	Dramatização de rimas e canções Exercícios de escuta Caderno diário Grelhas de observação direta dos valores ao longo das aulas.
--	--	--	--	--	--	--	--	----	--

* Sempre de acordo com os critérios definidos para cada instrumento de avaliação, contudo, não são vinculativos, cabendo ao docente adaptar a tipologia/critério.

- Por período letivo, serão realizados, no mínimo, dois instrumentos de avaliação. Todas as competências deverão ser avaliadas, em cada período.
- Poderão ser considerados instrumentos de avaliação: fichas de trabalho, trabalho de grupo, trabalhos individuais, exposições orais, produções de escrita livre/ orientada...



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1º CICLO – 2º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 2º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
<p>Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática,)</p>	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>
<p>Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)</p>	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.	
<p>Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)</p>	Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.	Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.	
<p>Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades,...)</p>	Na oralidade, nem sempre compreende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.	Na escrita, nem sempre compreende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.	



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

PERFIL DE DESEMPENHO GERAL DO ALUNO – INGLÊS – 1º CICLO – 2º ANO

Níveis de desempenho	Aprendizagens Essenciais por Domínios – 2º ano		Perfil do Aluno à Saída do Ensino Básico
	LEITURA	ESCRITA	
Nível 5 Muito Bom (O aluno consegue, de forma quase sempre sistemática...)	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com pouco apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com pouco apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com facilidade.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>
Nível 4 Bom (O aluno consegue, ainda que por vezes apresente lacunas...)	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com algum apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com algum apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, com alguma facilidade.</p>	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>
Nível 3 Suficiente (O aluno consegue, ainda que manifeste dificuldades...)	<p>Na oralidade, compreende e produz textos muito simples (palavras e expressões) com apoio. Interage de forma muito simples com colegas e professor, com apoio.</p>	<p>Na escrita, compreende, copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares com apoio de imagens, mas com alguma dificuldade.</p>	<p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p>
Nível 1/ 2 Insuficiente (O aluno não consegue, revelando muitas dificuldades...)	<p>Na oralidade, nem sempre compreende nem produz textos muito simples (palavras e expressões) mesmo com apoio. Tenta interagir de forma muito simples com colegas e professor, mas revela muita dificuldade.</p>	<p>Na escrita, nem sempre compreende, nem copia e/ou escreve palavras e expressões- padrão muito simples e muito familiares mesmo com apoio de imagens.</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

Atitudes/Valores		Níveis de Desempenho			
		Insuficiente	Suficiente	Bom	Muito Bom
ATITUDES	Responsabilidade e integridade - Assiduidade - Pontualidade - Responsabilidade - Material	É pouco assíduo e pontual. Raramente se responsabiliza pelas suas ações e decisões. Raramente traz o material necessário para as aulas.	É frequentemente assíduo e pontual. Responsabiliza-se frequentemente pelas suas ações e decisões. Traz frequentemente o material necessário para as aulas.	É quase sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se quase sempre pelas suas ações e decisões. Traz quase sempre o material necessário para as aulas.	É sempre assíduo e pontual. Responsabiliza-se sempre pelas suas ações e decisões. Traz sempre o material necessário para as aulas.
	Excelência e exigência - Rigor - Empenho - Perseverança	Evidencia pouco brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela pouco empenho na realização das tarefas propostas. Mostra pouca perseverança perante dificuldades.	Evidencia frequentemente brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela frequentemente empenho na realização das tarefas propostas. Mostra frequentemente perseverança perante dificuldades.	Evidencia quase sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela quase sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra quase sempre perseverança perante dificuldades.	Evidencia sempre brio/rigor no trabalho desenvolvido. Revela sempre empenho na realização das tarefas propostas. Mostra sempre perseverança perante dificuldades.
	Curiosidade, reflexão e inovação - Espírito crítico - Criatividade - Curiosidade	Evidencia pouco espírito crítico e de reflexão. Demonstra pouca criatividade. Demonstra pouca curiosidade.	Evidencia frequentemente espírito crítico e de reflexão. Demonstra frequentemente criatividade. Demonstra frequentemente curiosidade.	Evidencia quase sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra quase sempre criatividade. Demonstra quase sempre curiosidade.	Evidencia sempre espírito crítico e de reflexão. Demonstra sempre criatividade. Demonstra sempre curiosidade.
	Cidadania e participação - Comportamento	Raramente respeita as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se, raramente, a si e aos outros.	Respeita frequentemente as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se frequentemente a si e aos outros.	Respeita quase sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se quase sempre a si e aos outros.	Respeita sempre as regras de convivência e de trabalho. Respeita-se sempre a si e aos outros.



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica Integrada da Vila do Topo

	Liberdade - Cooperação - Autonomia - Iniciativa	Demonstra pouco espírito de cooperação e solidariedade. Raramente realiza as tarefas de forma autónoma. Revela pouco espírito de iniciativa.	Demonstra frequentemente espírito de cooperação e solidariedade. Realiza frequentemente as tarefas de forma autónoma. Revela frequentemente espírito de iniciativa.	Demonstra quase sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza quase sempre as tarefas de forma autónoma. Revela quase sempre espírito de iniciativa.	Demonstra sempre espírito de cooperação e solidariedade. Realiza sempre as tarefas de forma autónoma. Revela sempre espírito de iniciativa.
--	---	--	---	---	---